**附件2**

**西安电子科技大学第三届本科教学创新奖评审规则（仅供参考）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 要素 | 评审指标 | 评审标准 | 分值 | 得分 | 备注 |
| 材料 | 完整规范 | 教材、课程大纲、教学设计、教案等支撑材料完整且符合教学要求。 | 5 |  |  |
| 教学  创新  要素 | 教学创新内容 | 以学为主的教学模式，通识教育和专业教育有机结合的教学内容，线上线下相结合的教学空间，结果评价和过程评价相结合的教学评价方式。 | 10 |  |  |
| 教学策略 | 教学目标设置恰当，备课充分，重点突出，深入浅出。开展混合式教学改革，探索在线学习的新混合式教学场景，掀起“学习革命”。  重视理论联系实际，重视案例教学、启发式教学。选取有用的和学生可接受的知识，将“课堂还给学生”，学生成为课堂主体。 | 10 |  |  |
| 课堂教学行为 | 探索以学生为中心、德育为先、能力为重、知识为基的教育教学模式。采用研讨式、案例研究等教学活动，有效调动学生的学习兴趣和积极性，保障各项教学活动教学目标有效达成。 | 15 |  |  |
| 学生成绩评定与反馈 | 研究学习过程性考核，借助信息化技术，全方位采集学生学习行为数据，提前预警和干预学生的学习方法，同时通过数据分析，对教师教学方法、教学内容进行调整，打通教与学的关系，实施调整优化，提高教学的效果。 | 15 |  |  |
| 科研反哺教学 | 探索科教协同育人模式，促进前沿成果转化为教学内容，进课堂，进教材。 | 10 |  |  |
| 教学资源与学习支持 | 以现代信息技术为支撑，合理利用各种教学媒体（如板书、ppt、模具、视频演示等），有效利用智慧教室、学习平台等，提供丰富的教学资源和教学支持，推动人工智能+教育。 | 10 |  |  |
| 教学  效果 | 教学成效 | 教学过程中教学创新要素得以体现，形成符合学生需要的教学设计。教学质量显著提高，教学目标得以实现，学生实现各方面能力全面提升。 | 15 |  |  |
| 示范推广价值 | 在本专业、本学科或整个大学课堂有推广、引导、启发和示范作用。 | 10 |  |  |
| 总 分 | |  | 100 |  | |